

Prueba piloto del sistema lúdico-pedagógico

Este formulario hace parte de la prueba piloto del sistema lúdico-pedagógico desarrollado en el marco del trabajo de grado “**Juguete pedagógico para la capacitación de funcionarios en prevención del Abuso Sexual Infantil en entornos de protección y atención institucional en Bucaramanga**”.

El propósito de este formulario es recoger la valoración de las docentes después de haber mediado la actividad con niños y niñas de primaria. Las preguntas buscan identificar la claridad de la metodología, la facilidad de aplicación, la pertinencia pedagógica del recurso, la comprensión de los niños y niñas, la utilidad de los componentes, la seguridad ética de la mediación y los ajustes necesarios antes de consolidar la versión final del sistema.

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de validación del proyecto. Las respuestas serán tratadas de manera confidencial y se presentarán de forma general y anónima en el documento final.

Este formulario no busca evaluar el desempeño profesional de las docentes, sino recoger información sobre la experiencia de aplicación del recurso.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre o seudónimo *

2. Curso o grado con el que aplicó la actividad *

3. Número aproximado de niños y niñas participantes *

4. Duración aproximada de la actividad *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Menos de 20 minutos
- ☐ Entre 20 y 30 minutos
- ☐ Entre 31 y 45 minutos
- ☐ Más de 45 minutos

Claridad general de la metodología Sección sin título

Esta sección busca valorar si la secuencia de uso del sistema fue clara durante la aplicación con los niños y niñas.

5. Después de aplicar el recurso, ¿qué tan clara le pareció la secuencia general del juego? *

Tipo: escala lineal

Escala:

- 1 = Nada clara
- 2 = Poco clara
- 3 = Medianamente clara
- 4 = Clara
- 5 = Muy clara

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Nad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy clara

6. ¿Qué tan fácil fue seguir el orden de la actividad? *

Escala:

1 = Nada fácil

2 = Poco fácil

3 = Medianamente fácil

4 = Fácil

5 = Muy fácil

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
Nad	☐	☐	☐	☐	☐
					Muy fácil

7. ¿La canción de apertura ayudó a iniciar la dinámica y conectar con el juego? *

Escala:

1 = No ayudó

2 = Ayudó poco

3 = Ayudó medianamente

4 = Ayudó

5 = Ayudó mucho

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
No ε	☐	☐	☐	☐	☐
					Ayudó mucho

8. ¿El cierre de la canción, al pedir un número del uno al diez, facilitó la transición hacia el comecocos? *

Escala:

1 = No facilitó

2 = Facilitó poco

3 = Facilitó medianamente

4 = Facilitó

5 = Facilitó mucho

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
No f	☐	☐	☐	☐	☐
					Facilitó mucho

9. ¿Qué parte de la metodología resultó más clara o fácil de aplicar? *

10. ¿Qué parte de la metodología resultó más difícil o confusa? *

Uso de los componentes del sistema

A continuación, valore la utilidad y facilidad de uso de cada componente del sistema durante la actividad.

11. Valore los componentes del sistema según su claridad y facilidad de uso. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 = Requiere ajuste importante	2 = Requiere ajuste menor	3 = Adecuado / se mantiene
Canción de apertura	☐	☐	☐
Comecocos	☐	☐	☐
Tarjetas pedagógicas	☐	☐	☐
Peluche corporal	☐	☐	☐
Fichas de clasificación corporal	☐	☐	☐
Cartilla o instrucciones de uso	☐	☐	☐

12. ¿Qué componente funcionó mejor durante la actividad? Explique brevemente. *

13. ¿Qué componente requiere ajustes antes de una versión final? Explique brevemente. *

14. ¿Las fichas de clasificación corporal fueron comprensibles para los niños y niñas? *

Escala:

- 1 = Nada comprensibles
- 2 = Poco comprensibles
- 3 = Medianamente comprensibles
- 4 = Comprensibles
- 5 = Muy comprensibles

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
Nad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy comprensibles					

15. ¿El peluche corporal facilitó la explicación sobre cuidado corporal y límites? *

Escala:

1 = No facilitó

2 = Facilitó poco

3 = Facilitó medianamente

4 = Facilitó

5 = Facilitó mucho

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
No f	☐	☐	☐	☐	☐
					Facilitó mucho

Comprensión y participación de los niños y niñas

Esta sección busca recoger su percepción como docente mediadora sobre la participación de los niños y niñas durante la actividad. No se solicita información personal ni relatos de los estudiantes.

16. ¿Qué tan bien comprendieron los niños y niñas las instrucciones generales del juego? *

Escala:

1 = No comprendieron

2 = Comprendieron poco

3 = Comprendieron medianamente

4 = Comprendieron bien

5 = Comprendieron muy bien

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐

17. ¿Qué tan participativos se mostraron los niños y niñas durante la actividad? *

Escala:

1 = Nada participativos

2 = Poco participativos

3 = Medianamente participativos

4 = Participativos

5 = Muy participativos

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐

18. ¿Observó interés o motivación por parte de los niños y niñas durante el uso del recurso? *

Escala:

1 = Ningún interés

2 = Poco interés

3 = Interés medio

4 = Interés alto

5 = Interés muy alto

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐

19. ¿Hubo algún momento en el que los niños o niñas parecieran confundidos, incómodos o poco dispuestos a participar? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy segura

20. Si respondió "sí" o "no estoy segura", describa brevemente qué ocurrió, sin incluir nombres ni información personal de los niños o niñas.

21. ¿Considera que el recurso permitió trabajar cuidado corporal, límites, decir "no" y pedir ayuda de manera comprensible para el grupo? *

Escala:

- 1 = Nada comprensible
- 2 = Poco comprensible
- 3 = Medianamente comprensible
- 4 = Comprensible
- 5 = Muy comprensible

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Mediación docente y seguridad ética

Esta sección busca valorar si el recurso permitió una mediación cuidadosa, preventiva y no invasiva. La actividad no debía solicitar relatos personales ni indagar experiencias de los niños y niñas.

22. ¿Qué tan cómoda se sintió mediando la actividad? *

Escala:

- 1 = Nada cómoda
- 2 = Poco cómoda
- 3 = Medianamente cómoda
- 4 = Cómoda
- 5 = Muy cómoda

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

23. ¿La cartilla o explicación previa le ayudó a saber cómo orientar la actividad sin hacer preguntas invasivas? *

Escala:

1 = No ayudó

2 = Ayudó poco

3 = Ayudó medianamente

4 = Ayudó

5 = Ayudó mucho

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

24. Durante la actividad, ¿fue posible mantener las preguntas en un plano pedagógico, preventivo e hipotético? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ Parcialmente
- ☐ No
- ☐ No estoy segura

25. ¿Se presentó alguna revelación espontánea o comentario que requiriera atención institucional? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Prefiero no responder en este formulario y reportarlo directamente a la institución

26. Si considera necesario ampliar información sobre una situación que requiera atención institucional, indique si ya fue reportada al conducto regular del colegio. No incluya nombres ni detalles personales.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, ya fue reportada
- ☐ No, aún no ha sido reportada
- ☐ No aplica
- ☐ Prefiero tratarlo directamente con la institución

27. ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer la seguridad ética del recurso o de la mediación? *

Pertinencia pedagógica e institucional

Esta sección busca valorar si el recurso es pertinente para el contexto escolar y para procesos de prevención mediados por adultos.

28. Después de aplicar el recurso, ¿qué tan pertinente considera el sistema para trabajar prevención y cuidado corporal en primaria? *

Escala:

- 1 = Nada pertinente
2 = Poco pertinente
3 = Medianamente pertinente
4 = Pertinente
5 = Muy pertinente

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

29. ¿Considera que el recurso puede ser útil para docentes u otros profesionales que trabajan con niños y niñas? *

Escala:

- 1 = Nada útil
2 = Poco útil
3 = Medianamente útil
4 = Útil
5 = Muy útil

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

30. ¿En qué contextos considera que podría aplicarse este recurso? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Instituciones educativas
- ☐ Orientación escolar
- ☐ Entornos de protección infantil
- ☐ Procesos de capacitación a funcionarios
- ☐ Programas psicosociales
- ☐ No lo recomendaría
- ☐ Otro: _____

31. ¿Qué condiciones considera necesarias para aplicar este recurso de forma segura? *

Comparación antes/después de la aplicación

Esta sección busca identificar si la experiencia de uso modificó su percepción inicial sobre el recurso o sobre su rol como mediadora.

32. Después de aplicar el recurso, ¿comprende mejor cómo usar una actividad preventiva sin indagar experiencias personales? *

Escala:

1 = No lo comprendo mejor

2 = Lo comprendo un poco mejor

3 = Lo comprendo medianamente mejor

4 = Lo comprendo mejor

5 = Lo comprendo mucho mejor

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

33. ¿La experiencia cambió alguna percepción inicial que tenía sobre el uso de juegos para abordar prevención del ASI? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Parcialmente

Ajustes y recomendaciones finales

34. ¿Qué aspectos del sistema considera que deberían mantenerse en la versión final? *

35. ¿Qué aspectos del sistema considera que deberían modificarse antes de la versión final?

36. ¿Qué recomendaciones daría a otras docentes o profesionales que vayan a utilizar este recurso? *

37. En una valoración general, ¿considera que el sistema está listo para consolidarse como versión final? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, sin ajustes mayores
- ☐ Sí, con ajustes menores
- ☐ No, requiere ajustes importantes
- ☐ No estoy seguro/a

38. Observaciones finales *

39. Confirmo que este formulario corresponde a mi percepción posterior al uso del recurso y que mis respuestas pueden ser utilizadas de manera anónima con fines académicos. *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí, entiendo y acepto

☐ No acepto

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

